



Experto en
Dirección
Escolar
Personalizada





“

Dirigir una organización es dirigir equipos de personas que tienen distintas motivaciones, pero que están dispuestas a aceptar un proyecto común, y comprometen en él su libertad.

Antonio Argandoña

”





índice

¿Por qué este Experto?	7
La idea de persona	11
Misión	17
Objetivos	19
Perfil de los candidatos	23
Estructura y organización	25
Temas de estudio	43
Modalidad intensiva semipresencial	46
Modalidad ordinaria semipresencial	48
En síntesis	50



A blurred background image showing two people in a professional setting. On the left, a woman with dark hair is seen in profile, wearing a light blue shirt. On the right, a man with grey hair is wearing a brown suit jacket, a white shirt, and a blue striped tie. The background is out of focus, suggesting an office or meeting environment.

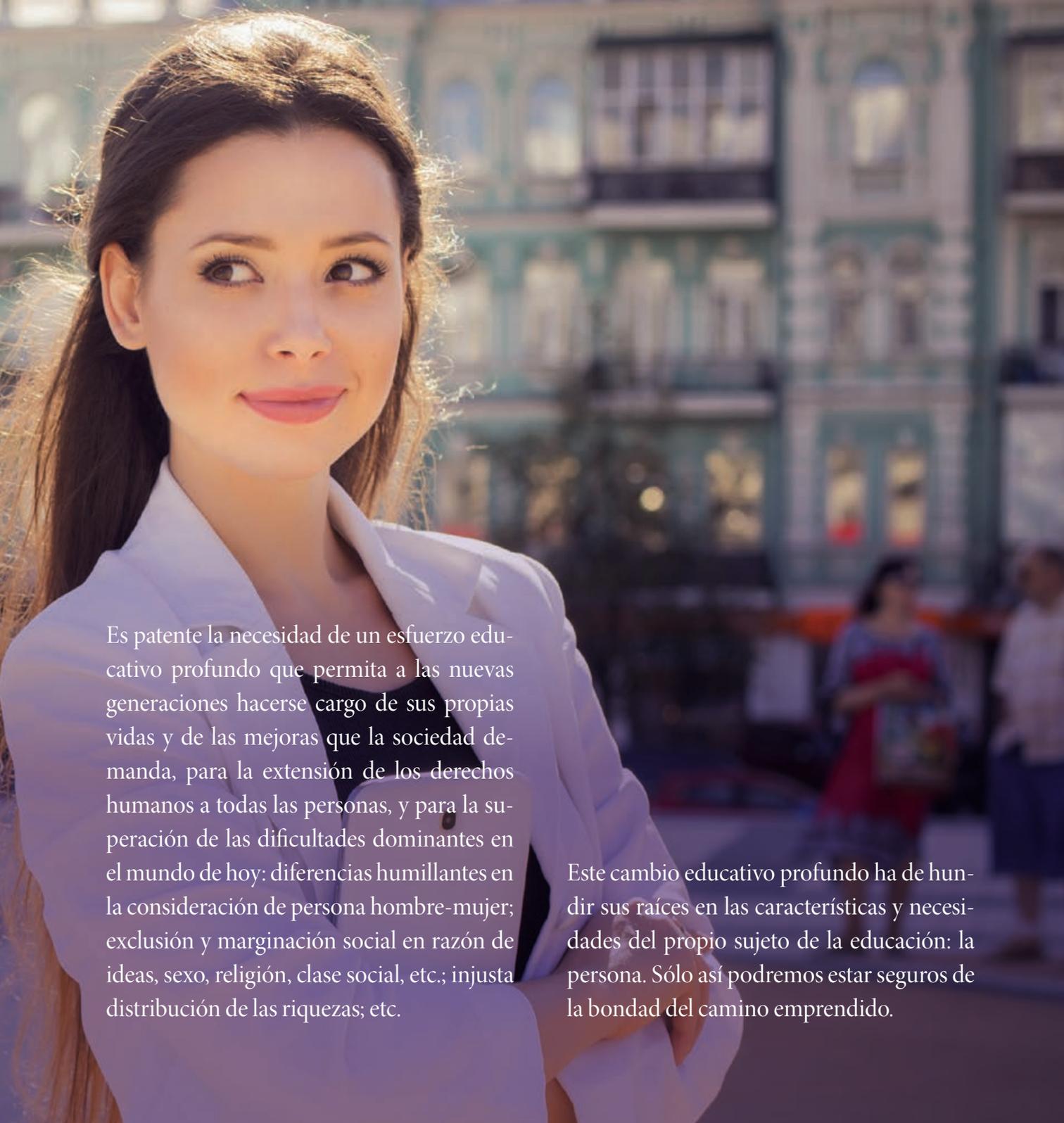
¿Por qué *este* Experto?

El tema de la educación y la necesidad de armonizar las responsabilidades de los distintos agentes educativos reviste cada vez mayor importancia. Entre todos ellos, destaca, desde una perspectiva profesional, la responsabilidad de los Equipos Directivos de los colegios y de las instituciones educativas.

A ellos se dirige este Programa, convencidos de que es necesario gobernar de un modo nuevo, basado en un liderazgo positivo, que todo directivo ha de aprender para descubrir y potenciar lo mejor de cada una de las personas que trabajan a su lado.

La excelencia educativa es posible si cada uno de los protagonistas se atreve a aportar lo mejor de sí mismo, en un ambiente de trabajo confiado, innovador y creativo.

Ahora bien, ¿cuál es el fundamento de este estilo directivo para una educación de calidad? y ¿por qué es necesaria la propuesta de un nuevo programa de formación?



Es patente la necesidad de un esfuerzo educativo profundo que permita a las nuevas generaciones hacerse cargo de sus propias vidas y de las mejoras que la sociedad demanda, para la extensión de los derechos humanos a todas las personas, y para la superación de las dificultades dominantes en el mundo de hoy: diferencias humillantes en la consideración de persona hombre-mujer; exclusión y marginación social en razón de ideas, sexo, religión, clase social, etc.; injusta distribución de las riquezas; etc.

Este cambio educativo profundo ha de hundir sus raíces en las características y necesidades del propio sujeto de la educación: la persona. Sólo así podremos estar seguros de la bondad del camino emprendido.

La excelencia educativa es posible si cada uno de los protagonistas se atreve a aportar lo mejor de sí mismo, en un ambiente de trabajo confiado, innovador y creativo.





La
idea
de
persona



*La idea de persona
constituye una de las
propuestas posibles
de la evolución de la
Educación Personalizada
en sus aplicaciones
prácticas y en cada una
de las áreas de estudio,
trabajo e investigación
en que se articula
Identitas.*

educación

La idea de persona, que fundamenta el cambio de educación que proponemos, distingue en la unidad radical y dinámica de su identidad tres principios constituyentes y cuatro dimensiones personales en que se expresan.

Entre los **principios constituyentes**, diferenciamos el de singularidad, el de apertura y el de originación; y entre las **dimensiones** de la persona, la física, la afectiva, la intelectual y la volitiva, que también podrían describirse como cuerpo, carácter, inteligencia y libertad.

Singularidad es el principio constituyente que distingue a la persona de cualquier otra. El principio que explica que cada persona sea única, en el sentido más radical: nadie existe, ni podrá existir igual a ella. Todo lo que haga, lo que piense, lo que ame, lo que aporte o deje de aportar, estará teñido siempre por esa singularidad.

Apertura es el principio constituyente de la persona que explica su relación con la realidad en la que se desarrolla, y la relación con las otras personas entre las que crece y con las que convive. La primera apertura es la del trabajo, no en el sentido contractual, sino en el profundo de conocimiento y transformación de la realidad circundante; y la segunda –la apertura a las demás personas– la denominamos comunicación.

Originación es el principio constituyente de la persona que da razón de su existencia. El ser personal no se lo ha dado uno a sí mismo. Se le ha transmitido por filiación mediada, porque los padres sólo son transmisores de vida, pero no principio de la misma. Este principio remite inexorablemente a Dios, creador y dador de la vida por sí mismo. La relación con Dios se encuentra en la entraña íntima de cada persona, como un constituyente de ella misma y explica y fundamenta la necesidad de desarrollar esta relación en el ámbito educativo.

IDENTIDADES

A la vez, la vida humana se expresa en varias dimensiones simultáneamente:

la **dimensión física**, somática, biológica, la del cuerpo; la **dimensión afectiva**, con sus emociones, pasiones y sentimientos, a través de la cual nos impresionamos con lo que nos rodea y con quien está en relación con cada uno, que configura el carácter; la **dimensión intelectual**, con las distintas operaciones de la inteligencia, para descubrir la verdad; y la **dimensión volitiva**, con el desarrollo de la libertad personal, que se apoya en la práctica de las virtudes.

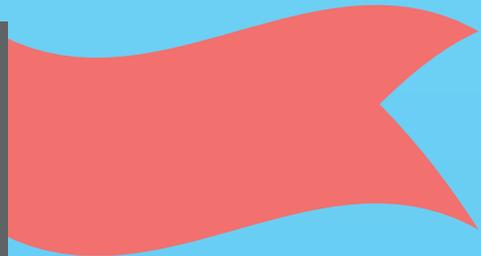
De la interacción de los principios constituyentes y las dimensiones de la persona, surgen dieciséis campos educativos, que trabajados sistemática e intencionalmente, constituyen el objeto de este enfoque educativo que tiene por finalidad el desarrollo armónico de la identidad personal (DAIP) de cada uno de los hijos, de cada uno de los alumnos, de cada una de las familias y de cada uno de los profesionales educadores que la incorporan a sus vidas y la transmiten en el ejercicio de su tarea educativa.

Aprender a liderar Instituciones donde se pretenda educar de esta manera explica la necesidad del Diploma Experto en Dirección Escolar Personalizada, sistema DAIP, cuyos objetivos y características describimos a continuación.

*Aprender a liderar
Instituciones donde
se pretenda educar
de esta manera
explica la necesidad
del Diploma Experto
en Dirección Escolar
Personalizada.*







Misión

El Experto EDEP potencia el desarrollo del Equipo Directivo para convertirlo en líder, dotando a cada uno de conocimientos y capacidades en la visión de gobierno, tales que les permita afrontar los retos del futuro con garantías de éxito personal, de su equipo y de la organización. Esto implica potenciar la apertura al cambio, profundizando en las relaciones personales y construir equipos altamente eficientes, motivados, capaces de cooperar y de tomar decisiones técnica, política y éticamente correctas, y de comunicarlas moviendo a la acción y a la consecución de la meta.



Objetivos

Promover el valor de la persona

- Enseñar a dirigir promoviendo
- el valor de la persona humana
- y su trascendencia en una sociedad
- dinámica y cambiante, dentro
- de la institución educativa.

Incorporar a la escuela directivos DAIP

- Formar a directivos escolares en el Desarrollo
- Armónico de la Identidad Personal (DAIP) para que
- puedan dirigir y organizar la institución educativa en
- el aula y en el trabajo personal con padres y alumnos.

Formar líderes al servicio de las personas

- Descubrir y formar directivos como líderes
- positivos al servicio de las personas, capaces
- de iniciar y liderar procesos de cambio y
- mejora, orientados a lograr la educación
- integral de los alumnos.

• Enseñar a desarrollar la capacidad de análisis de situaciones educativas para ser capaces de formular alternativas concretas de mejora.

Mejorar situaciones directivas concretas

• Elaborar un proyecto de investigación aplicada para la propia institución educativa, fundamentado en la personalización educativa, de modo que pueda ser operativo y eficaz.

Elaborar un proyecto de Investigación

Mostrar cómo realizar una evaluación institucional sobre los proyectos educativos, sus procesos, el desempeño de las personas, la innovación y la calidad de la educación personalizada, aprendiendo sus fundamentos y herramientas.

Crear una evaluación Institucional





Perfil de los candidatos



El programa se dirige, específicamente, a profesionales de la educación, diplomados, licenciados o doctores, con cierta experiencia directiva, con interés por la organización, gestión y dirección de instituciones educativas, tanto de titularidad estatal como social. También va dirigido a diplomados, licenciados o doctores que, sin ser profesionales de la educación, participan en la dirección de instituciones educativas.





Estructura y organización

25

El Experto en Dirección Escolar Personalizada (sistema DAIP) se estructura en torno a cuatro núcleos de trabajo y doce materias o temas de estudio:

- I. El Proyecto Educativo DAIP
- II. La Dirección Personalizada
- III. Los Equipos Directivos
- IV. Los instrumentos de la Gestión Educativa



I

EL PROYECTO EDUCATIVO DAIP



Muchos directores de colegios de Educación Personalizada provienen del mundo de la *educación* y otros del mundo de la *gestión*. Los primeros tienen a favor que conocen “el sector”, el trabajo en las aulas, las dificultades y las gratificaciones que toda educación comporta; pero suelen ser “ignorantes” en las áreas propias de la gestión: economía, procesos, comunicación, promoción, etc.

Los Directores que provienen de la gestión tienen a favor la eficacia en el manejo de los recursos disponibles y les atrae de la educación su profundidad e importancia: trabajar con personas en vez de trabajar con “productos”, con “cosas”, es siempre gratificante. Su punto débil inicial es el desconocimiento de lo que significa *educar* a niños y jóvenes en el ámbito de un colegio, o de una universidad o de otra institución educativa.

Este programa presenta una forma nueva de entender la educación y ofrece los conocimientos básicos para descubrir las claves de la *calidad* de la educación, la necesidad de propiciar una innovación permanente, y la importancia de elaborar un Proyecto Educativo propio que sirva de marco de referencia para todas las actividades con las familias, con los profesores y con los alumnos.

En este primer núcleo de trabajo se estudian tres asignaturas:

$$8 + 4 =$$

1.1 Bases para elaborar un Proyecto Educativo personalizado

Todos tenemos un “ideal” de persona que sirve de referencia para nuestras acciones y para educar a nuestros hijos/alumnos. A veces este ideal se plasma de forma más o menos explícita en un Proyecto que fije metas, objetivos, y actividades. En muchas ocasiones el Equipo Directivo conoce y vive el Proyecto Educativo del colegio, pero no siempre lo conocen y comparten los profesores y las consecuencias en cada actividad educativa. Con esta asignatura se profundiza en las características de un Proyecto Educativo centrado en la Persona y la visibilidad que requiere en las aulas, en el trato personal, en la configuración de los espacios y los tiempos, en la formación de las familias y su participación, etc., para que cada cual sea capaz de formular su propio proyecto personal.

1.2 La calidad de la Educación Personalizada

García Hoz fundamentó la calidad de la educación en tres principios coordinados: integridad, coherencia y eficacia. Estudiar cada uno de estos principios y sus consecuencias operativas en la institución educativa permite conocer las claves para transformar la educación de forma segura y completa. Se estudian los programas de calidad –ISO, EFQM–, los referentes internacionales –OCDE, PISA–, y el proceso de acreditación de la Calidad Educativa DAIP.



1.3 La innovación y la Educación Personalizada DAIP

La innovación no es algo accidental o superficial, necesaria en tiempos de crisis. El constituyente SINGULARIDAD nos exige la innovación en la educación, cada día, en cada clase, en cada entrevista personal. Los Equipos Directivos han de formar a sus profesores para acertar en la educación de cada alumno y para crear el ambiente creativo necesario en el que todos se sientan tratados personalmente. Esta asignatura aporta las características de la innovación educativa centrada en la persona y el conocimiento de las innovaciones más pertinentes en la educación.



II

LA DIRECCIÓN PERSONALIZADA

La Dirección de Centros Educativos centrados en la persona ha de ejercer el gobierno de forma creativa, personal. Su liderazgo ha de basarse en la auctoritas principalmente y ha de hacer crecer a las personas que están a su alrededor. A esta clase de liderazgo le llamamos Liderazgo Positivo.

Los directores DAIP han de ser expertos en educación, expertos en la gestión de medios y procesos, y expertos en liderazgo de personas.

La Educación Personalizada no es un sistema educativo más. En esta educación el sistema es la *persona*, el *alumno*, no la estructura, no “el sistema”.

La formación específica de este núcleo de trabajo se basa en el conocimiento de lo que significa el “Liderazgo Positivo”, para establecer el clima inspirador en el que padres, profesores y alumnos descubran lo mejor que pueden aportar a su vida, a su familia, a su país, a la sociedad.

Las tres asignaturas de este núcleo son:



Experto en
Dirección
Escolar
Personalizada

2.4 La dirección DAIP: El gobierno de las personas

El Director es la persona más importante del colegio: impulsa, caracteriza y hace funcionar toda la Institución. Su responsabilidad principal es llevar a la práctica el Proyecto Educativo, inspirando a su Equipo Directivo y a sus profesores. Ha de reunir condiciones personales y capacidades técnicas específicas. Muchos buenos profesionales de la educación y de la gestión en otros ámbitos –inteligentes y buenos– no pueden asumir esta responsabilidad sin una formación específica y una voluntariedad comprometida con el Proyecto Educativo y con la mejora personal y profesional.

2.5 El liderazgo directivo

El Director, que ha de ser verdadero líder, tanto del equipo de Dirección como de todos los demás profesores, tiene que generar unidad alrededor del Proyecto Educativo. Esta función principal se ejerce, de una parte, fomentando toda la actividad que sustenta, acrecienta y preserva los valores del proyecto y, de otra, evitando acciones que tiendan a su dilución, menosprecio o destrucción.

Se requiere saber observar y diagnosticar para aplicar, en su caso, las terapias adecuadas siempre en pro de la unidad, sin gobernar ni para los de arriba ni para los de abajo, sino para su misión: el Proyecto Educativo. Esta signatura aborda en profundidad el rol del líder y ofrece el espejo adecuado donde comparar el deber ser con la realidad directiva del alumno para ofrecer así ámbitos de mejora y madurez directiva.

2.6 Procesos y herramientas del directivo

El Director de una institución educativa, como el de cualquier empresa, familia, ONG, cuartel, diócesis o ciudad tiene como tarea diaria la toma de decisiones. Y es en esa función, irrenunciable, donde construye o arruina en el día a día todo el proyecto.

La decisión tiene sus propios procesos que hay que conocer y respetar para atinar con ella y que además resulte conveniente y oportuna. Será pues muy necesario que aprenda a gobernar con la organización. Sus herramientas son la autoridad, la motivación y la comunicación. Del buen uso de las mismas, sin abusos por defecto o por exceso, dependerá finalmente la bondad de su acción de gobierno.

Esta asignatura facilitará la inmersión en los procesos y herramientas para la reflexión personal y la mejor alineación de las acciones y conductas hacia el liderazgo positivo.





III

LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

Un equipo no es un grupo de trabajo, sin más. Hace falta que tenga una meta común. Y también es necesario que tenga unas normas de funcionamiento, unas reglas de juego, una división del trabajo. Pero en el centro de toda la coordinación de las tareas, en la fuente de donde emanan las reglas de juego, en el impulso primero y la generación y sostenimiento de la emoción de los miembros del equipo es necesario que haya un líder.

Ya se sabe que el funcionamiento del equipo depende en gran medida de quien lo dirige. Se exige que los equipos funcionen eficientemente en cualquier organización, y cuando se logra no es fruto de la casualidad. Hay que conocer la dinámica de cada equipo, su estructura y configuración, y también los resortes para modificarla en pro de la eficiencia.

Será imprescindible conocer bien a cada miembro del equipo, pero eso es sólo condición necesaria, aunque no suficiente, para la sinergia y la armonía del equipo. Los comportamientos individuales con frecuencia se modifican en grupo, o en el equipo.

En la vida de los equipos de muchas organizaciones a menudo anidan patologías como la “reunionitis”, la abdicación de la responsabilidad personal y otras más, que pueden dar al traste con la misión y la misma organización.

Importa mucho saber para qué se crea cada equipo, cómo ha de trabajar considerando su finalidad, cómo delibera, decide o acuerda las acciones, cómo deben ser las reuniones, cómo han de ser fuente de cooperación y no de competencia y, en definitiva, cómo han de ser equipos de alto rendimiento.

Las tres asignaturas de éste núcleo son:

3.7 Equipos y estilos de liderazgo

Cada líder tiene su estilo propio, lo quiera o no. El estilo personal tiene también mucho de adquirido y se expresa en el carácter, y mucho también de apuesta personal por un ideal vital que puede percibirse en su personalidad.

Los diversos estilos, inicialmente, no tienen razón de bondad o maldad. Lo que sí importa es conocer bien el propio estilo para adaptarlo a cada necesidad y momento de cada equipo. La delegación, mucha o poca, del líder en el Equipo Directivo siempre está presente en su actividad.

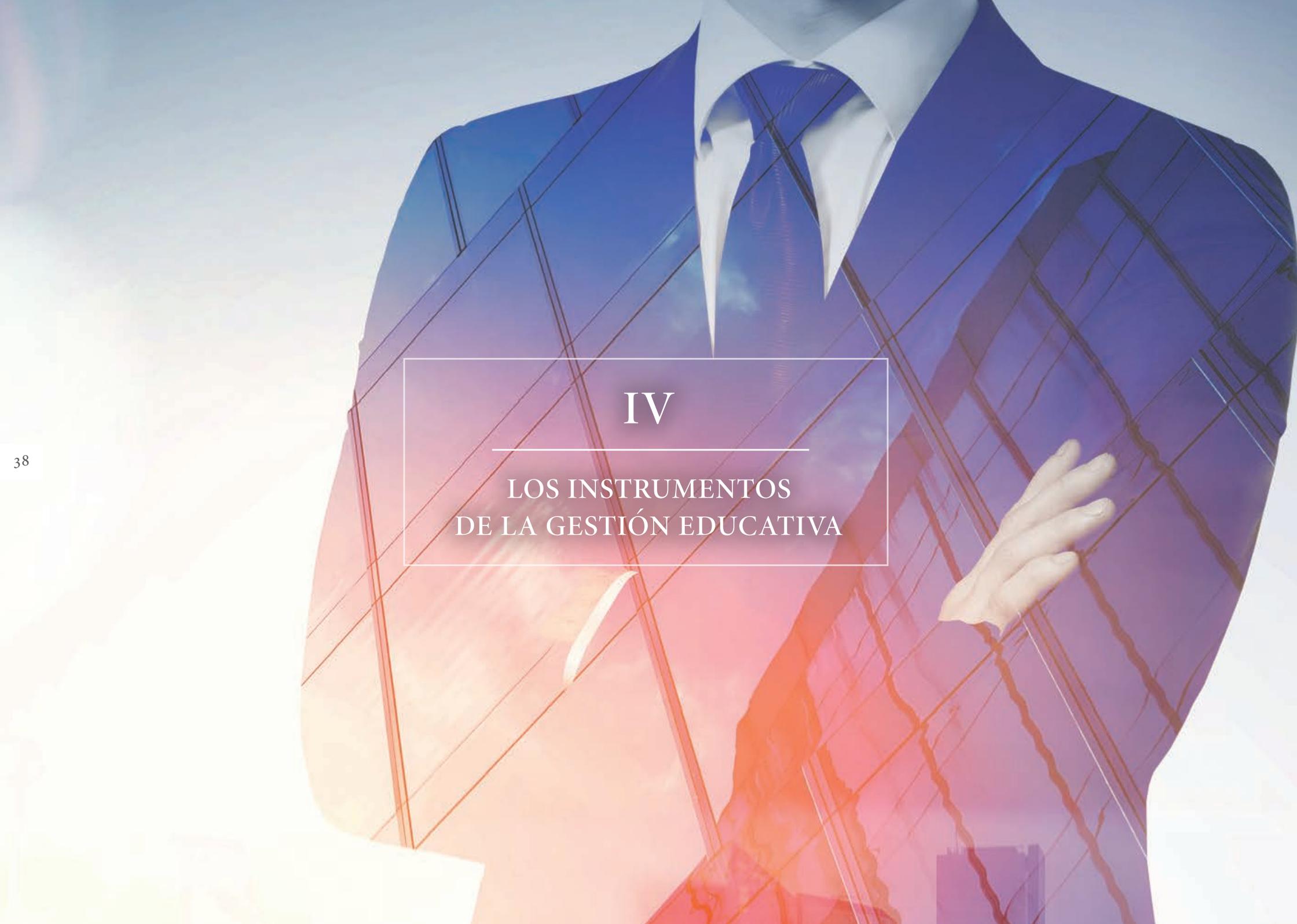
En esta signatura se estudia con detalle el funcionamiento saludable de los equipos, y los límites más allá de los que se entra en riesgo para la buena marcha organizacional.

3.8 El gobierno colegiado

La responsabilidad directiva es doble: personal e institucional. La responsabilidad institucional es colegiada y corresponde a todos los que forman parte del Equipo Directivo. Esta exigencia requiere una formación específica en el ámbito de la responsabilidad personal y una formación complementaria en las otras áreas educativas, para poder participar responsablemente en las decisiones colegiadas del Equipo Directivo. En esta asignatura se estudia también los ámbitos de actuación de cada uno de los miembros del Equipo y la distribución de responsabilidades institucionales.

3.9 Una organización personalizada

La organización directiva es siempre flexible, se adapta a las distintas situaciones de los colegios e instituciones educativas y está al servicio del desarrollo del proyecto en cada una de las fases de su evolución: tipos de reuniones, personas que asisten a cada una de ellas, carga lectiva de los directivos, legislación propia de cada país, etc.



IV

LOS INSTRUMENTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Todo proyecto exige la viabilidad del mismo como presupuesto básico para que pueda ver la luz y permanezca en el tiempo, con la garantía de renovación y de servicio, inherentes a la acción diaria.

La educación DAIP requiere de espacios, estructuras, proyecto, personas que la hagan posible. En los tres núcleos anteriores se han caracterizado las referencias básicas del Proyecto Educativo, de los Protagonistas de la Educación y del Equipo Directivo que garantiza la realización de ese Proyecto.

En este núcleo se profundiza en los instrumentos básicos para su realización: la economía, la comunicación, y los procesos de gestión administrativa y de gestión de tiempo.

Las tres asignaturas de este núcleo son:

4.10 La Economía de la Educación

Los Directivos DAIP han de conocer los criterios básicos de la economía general: balance, cuenta de resultados, tesorería, inversiones, presupuesto... pero la economía es un instrumento, no es la finalidad. Su objetivo es hacer viable el proyecto y solucionar cuantas dificultades aparezcan en el transcurso de su realización, para que las familias que elijan su proyecto puedan afrontar los costes correspondientes.

La viabilidad del proyecto puede “exigir” sacrificios personales, familiares e institucionales en momentos puntuales, pero siempre se encontrarán soluciones provisionales o estructurales para no “bombardear” al propio proyecto a quien sirve.

Corresponde al Consejo de Administración correspondiente velar por la integridad del proyecto y poner las bases de los límites instrumentales de la economía.

4.11 La Comunicación de la Educación

La necesidad de dar a conocer el Proyecto Educativo y las ideas que lo sustentan hace necesario el conocimiento de las ideas actuales de la comunicación y la de sus instrumentos. Es conveniente incorporar una persona competente para dirigir estas actuaciones al Equipo Directivo. Su dedicación puede ser proporcional al tamaño del colegio y a sus necesidades.

Entre otras responsabilidades ha de asumir:

- a) La transmisión de cuestiones de fondo: el derecho de los padres a la educación, la subsidiaridad del Estado en educación, la libertad de los colegios para configurar Proyectos Educativos propios y diferentes de los que otros puedan ofertar, etc.
- b) La coordinación de los medios: web, redes sociales, publicaciones, etc.
- c) La promoción.
- d) La comunicación externa e interna.
- e) Las cuestiones relativas a la “gestión de crisis”.
- f) Alumni.



4.12 La gestión de los recursos y de los procesos

Los procesos administrativos y los servicios a las familias y a los alumnos requieren la concreción de cada uno de estos procesos, para optimizar los recursos y el tiempo. En esta asignatura se describirán los más importantes: facturación, contratación, admisiones, organización de secretaría, equipos de trabajo, relaciones con las administraciones, calendario, implantación de tecnología para la gestión escolar, etc., todo al servicio del alumno, que es el *sistema*.

En cada presencial, se incluirán tiempos para el análisis de *Situaciones Directivas* y orientaciones para los *Trabajos Prácticos de Profundización* y orientaciones para la realización del *Proyecto de Innovación Aplicada* que hay que presentar al acabar el Programa.





Temas de estudio

Temas de estudio

I. EL PROYECTO EDUCATIVO DAIP

1. Bases para elaborar un Proyecto Educativo personalizado

- 1.1 La persona, fundamento del Proyecto Educativo
- 1.2 El Proyecto Educativo en los protagonistas de la Educación
- 1.3 La arquitectura del Proyecto Educativo
- 1.4 La evaluación del Proyecto Educativo

2. La calidad de la Educación Personalizada

- 2.5 Sobre la calidad de la educación
- 2.6 La calidad en la Educación Personalizada
- 2.7 La calidad de la Educación DAIP
- 2.8 La acreditación de la calidad de la Educación DAIP

3. La innovación y la Educación Personalizada DAIP

- 3.9 La innovación en la educación
- 3.10 Innovaciones educativa DAIP
- 3.11 Innovaciones DAIP en la formación de profesores
- 3.12 Innovaciones para una educación familiar DAIP

II. LA DIRECCIÓN PERSONALIZADA

4. La Dirección DAIP: El gobierno de las personas

- 4.13 Quién puede ser Director
- 4.14 Cómo gobernar personas: el liderazgo positivo
- 4.15 Selección, formación y evaluación de profesores
- 4.16 La agenda del Director y el control del tiempo

5. El liderazgo directivo

- 5.17 El líder generador de unidad en equilibrio
- 5.18 Gestor del cambio. Estrategia y entorno
- 5.19 Políticas y normas operativas. Organización. Patologías
- 5.20 Congruencia, exigencia, ejemplaridad: autogobierno

6. Procesos y herramientas del directivo

- 6.21 La autoridad saludable
- 6.22 Comunicación, motivación, participación
- 6.23 La decisión como proceso básico
- 6.24 Análisis de situación, alternativas, valoración

III. EL EQUIPO DIRECTIVO

7. Equipos y estilos de liderazgo

- 7.25 Conocimiento y desarrollo de equipos. Patologías
- 7.26 Decisiones en equipo: sinergias
- 7.27 La delegación: estilos de liderazgo. Patologías
- 7.28 Crecimiento y madurez directiva

8. El gobierno colegiado

- 8.29 La dirección colegiada
- 8.30 Responsabilidades y funciones del Equipo Directivo
- 8.31 Las reuniones del Equipo Directivo
- 8.32 Evaluación del Equipo Directivo

9. Una organización personalizada

- 9.33 Principios de una estructura flexible
- 9.34 La organización colegial
- 9.35 Reuniones de equipos y entrevistas personales
- 9.36 Los medios estructurales: espacios, conservación y dotaciones

IV. LOS INSTRUMENTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

10. La economía de la educación

- 10.37 El balance. Las inversiones: I+D+I
- 10.38 El presupuesto y la tesorería
- 10.39 Del Proyecto Educativo al presupuesto
- 10.40 Obtención de recursos alternativos

11. La comunicación de la educación

- 11.41 Principios básicos de la comunicación
- 11.42 Comunicación *ad extra* y *ad intra*: los medios de la comunicación
- 11.43 La gestión de crisis
- 11.44 La comunicación y la promoción

12. La gestión de los recursos y de los procesos

- 12.45 El proceso de admisiones
- 12.46 Facturación y contratación
- 12.47 Funciones y responsabilidades de Secretaría
- 12.48 El presupuesto del tiempo. El mantenimiento físico

Modalidad intensiva semipresencial

En la modalidad intensiva semipresencial, el Programa está previsto que se curse en dos años naturales con la asistencia a cuatro semanas presenciales de trabajo intensivo, repartidas a lo largo de la duración del Programa, y una sesión de trabajo presencial, bimensual, para la orientación del estudio y del trabajo realizado, el análisis del Libro Base, y el fórum de la película de referencia.



12 clases
de 90 minutos.



3 situaciones directivas

30 minutos de lectura y análisis personal de la situación; 45' de debate en pequeños grupos; 45' debate general.



3 trabajos prácticos de profundización

Aplicaciones concretas de lo estudiado.



1 mañana de visita a un centro escolar

en la que nos exponen su proyecto educativo y su organización. Por la tarde, coloquio sobre la visita realizada.

Horario de cada presencial

	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1h 30'	09:00 - 10:30	CLASE 1	CLASE 4	CLASE 7	VISITA A CENTRO ESCOLAR	CLASE 10
30'	10:30 - 11:00	DESCANSO - CAFÉ				DESCANSO - CAFÉ
1h 30'	11:00 - 12:30	CLASE 2	CLASE 5	CLASE 8		CLASE 11
15'	12:30 - 12:45	DESCANSO - CAFÉ				DESCANSO - CAFÉ
1h 30'	12:45 - 14:15	CLASE 3	CLASE 6	CLASE 9		CLASE 12
1h 30'	14:15 - 15:45	ALMUERZO				
2h	15:45 - 17:45	Situación Directiva 1	Situación Directiva 2	Situación Directiva 3	COLOQUIO SOBRE VISITA A CENTRO	
30'	17:45 - 18:15	DESCANSO - CAFÉ				
45'	18:15 - 19:00	TALLER PRÁCTICO 1	TALLER PRÁCTICO 2	TALLER PRÁCTICO 3		

Modalidad ordinaria semipresencial

En la modalidad ordinaria semipresencial el Programa está previsto que se curse durante doce fines de semana, distribuidos durante un año y medio, con el siguiente horario:
viernes por la tarde de 17h a 21h;
sábado, todo el día de 9,30h a 19h.

En cuatro ocasiones, será necesario emplear también el viernes por la mañana para la visita de estudio a un centro educativo.



Horario

VIERNES	
17:00 - 18:30	CLASE 1
18:30 - 19:00	Descanso
19:00 - 21:00	Situación Directiva 1
SÁBADO	
9:30 - 11:00	CLASE 2
11:00 - 11:30	Descanso
11:30 - 13:00	CLASE 3
13:00 - 14:00	Fórum Película
14:00 - 15:00	Comida
15:00 - 16:30	CLASE 4
16:30 - 17:15	Trabajo Práctico
17:15 - 17:45	Descanso
17:45 - 19:00	Análisis del Libro Base

A diverse group of smiling business professionals in a blue-tinted image. The group includes men and women of various ethnicities, all dressed in business attire. Many are giving thumbs up or pointing towards the camera. The background is a solid blue color.

En síntesis: para ser
el mejor directivo
necesitas el Experto
más completo



Documentación base
con un cuestionario de evaluación



Situaciones directivas
para analizar



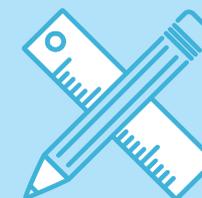
Libros Base
con sus Guías de Trabajo



Películas
para analizar y reflexionar



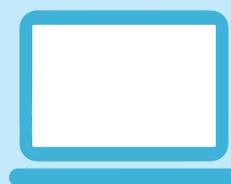
Trabajos Prácticos
de profundización



Proyecto
de Innovación Aplicada



Bibliografía Básica
de cada Tema de Estudio



Espacio web
con Legislación, Proyectos Educativos de interés,
Biblioteca del Directivo y las orientaciones
para la realización del trabajo *on line*.



Asesor Personal
a tu disposición
durante todo el Experto



“El talento líder es la capacidad de ejercer brillantemente las tareas directivas, y engloba el conjunto de competencias, conocimientos, actitudes y formas de pensar necesarios para tener una influencia positiva en ámbitos que se entrelazan: el desarrollo personal, la mejora de las relaciones, la gestión de los equipos y el gobierno de las instituciones.”

Liderar para el bien común

Luis Huete y Javier García



Experto en
Dirección
Escolar
Personalizada

www.expertoedep.com

www.educarpersonas.com